**Конспект занятия по природному миру во второй младшей группе с использованием игр и пособий Воскобовича «Посадка лука»**

**Цели:** систематизировать знания детей об овощах, закрепить знания детей о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса; воспитывать интерес к труду в природе.

**Оборудование и материалы:** панно «Фиолетовый лес», игры Воскобовича «Фонарики» (по количеству детей), «Логоформочки» Ларчик, схема стаканчика (по количеству детей), земля, лейка с водой, лук, салфетки, опорная схема процесса посадки лука.

**Организационный момент**

Воспитатель подводит детей к панно «Фиолетовый лес» и задает вопрос: Что растет в «Фиолетовом лесу»?

Дети перечисляют (деревья, елки, грибы, цветы).

Воспитатель: Как назвать всё одним словом?

Дети: растения.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит растение?

Дети называют части растений по моделям (корень, стебель, лист, цветок).

Вдруг слышится кто – то стонет. А это Медвежонок – Мишик жалуется на недомогание.

Воспитатель: Дети, вам жалко Мишика? Чем мы можем ему помочь?

Выслушиваются мнения детей.

Воспитатель: Дети, Мишик мне сказал, что он ходил в больницу и доктор сказал, что ему нужны витамины. А где их взять?

Дети высказывают свои предложения. Воспитатель сообщает детям, что витамины можно купить в аптеке, а ещё много витамин содержится в овощах и фруктах. Расскажите Мишику, какие овощи вы знаете, фрукты. Где они растут?

Воспитатель: правильно, ребята. Овощи растут на грядках в огороде, а фрукты на деревьях в саду.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, я скажу вам по секрету в каком овоще много витамин и он сможет вылечить Мишика. Вы догадались, что это за овощ? Нет? Вот он у меня в сумочке лежит. Хотите узнать что там лежит? Я вам загадаю загадку.

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

Дети отгадывают загадку (лук).

*Воспитатель достает муляж лука и произносит «Золотист он и упруг, всем полезен круглый…..( лук).*

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре

Дети овощи учили (*маршируют*).

Лук, редиска, кабачок

Тут морковка, чесночок (*хлопают в ладоши*).

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поднимись.

Ручки вверх и ручки вбок

И на месте прыг да скок.

**Воспитатель**: дети, а что вы знаете про лук? Лук это хорошо или плохо?

*Выслушиваются ответы детей.*

*Воспитатель говорит, если лук сварить или пожарить, то он становится сладким.*

**Воспитатель**: дети, сегодня мы с вами будем сажать лук. Давайте, его рассмотрим. Лук похож на логоформочку? Почему?

Воспитатель говорит, что у логоформочек есть вершки и корешки, и у лука есть. На какую логоформочку похож лук?

*Дети с воспитателем определяют вершок и корешок лука.*

Во что мы будем его сажать? Нам нужны стаканчики. Я предлагаю вам сконструировать их по схеме с помощью игры «Фонарики».

*Дети на полу конструируют стаканчики.*

Воспитатель: итак, стаканчики у нас есть, земля есть, лук есть.

*Дети за столами выполняют практическую работу вместе с Мишиком Обсуждается процесс посадки лука по моделям.*

**Воспитатель:** Лук посадили. Что необходимо для его роста?

**Дети:** вода.

Поливают лук.

**Воспитатель**: Куда поставим стаканчики?

**Дети:** На подоконник.

Воспитатель говорит, растениям необходим свет и тепло. Я думаю, что лук поможет Мишику выздороветь, и мы будем есть лук, когда он вырастет, чтобы не болеть. Спасибо всем за работу.